

# SPRAWOZDANIE DOT. POLSKIEJ SZKOŁY IM. HELENY MODRZEJEWSKIEJ W YORBA LINDA

Kongres Polonii Amerykańskiej Południowej Kalifornii

Paulina Rezendes, Leszek Pawlik

25 czerwca, 2026 r.

## **Informacja wstępna.**

Niniejszy dokument został opracowany na podstawie rozmów przeprowadzonych z różnymi grupami związanymi z Polską Szkołą im. Heleny Modrzejewskiej w Yorba Linda i stanowi podsumowanie przedstawionych opinii, doświadczeń oraz obserwacji.

*Dokument nie stanowi audytu, opinii prawnej ani rozstrzygnięcia istniejących sporów. Jego celem jest przedstawienie informacji uzyskanych podczas przeprowadzonych spotkań oraz wskazanie obszarów, które w ocenie rozmówców mogą wymagać dalszego dialogu i współpracy.*

## **I. Wstęp**

Kongres Polonii Amerykańskiej (PAC) jest ogólnokrajową organizacją reprezentującą społeczność polonijną w Stanach Zjednoczonych. W jego skład wchodzi organizacje o charakterze edukacyjnym, kulturalnym, społecznym, kombatanckim i religijnym oraz członkowie indywidualni. Jednym z celów działalności PAC jest wspieranie inicjatyw służących zachowaniu i promocji języka polskiego, kultury oraz dziedzictwa narodowego, a także integrowanie środowisk polonijnych.

Kongres Polonii Amerykańskiej Południowej Kalifornii został poproszony o przeprowadzenie rozmów dotyczących sytuacji w Polskiej Szkole im. Heleny Modrzejewskiej w Yorba Linda, która w ostatnich latach zmagana się z trudnościami organizacyjnymi oraz napięciami wewnętrznymi. Celem działań Kongresu było poznanie różnych perspektyw, wysłuchanie wszystkich zainteresowanych stron oraz stworzenie przestrzeni do dialogu.

Niniejsze sprawozdanie stanowi podsumowanie przeprowadzonych spotkań i przedstawia najczęściej powtarzające się zagadnienia oraz obserwacje zgłaszane przez uczestników rozmów.

W okresie od kwietnia do czerwca 2026 roku przeprowadziliśmy szereg spotkań z przedstawicielami Rady Dyrektorów, kierownictwem szkoły, byłymi nauczycielami, rodzicami oraz przedstawicielami zarządów innych polskich szkół działających na terenie Południowej Kalifornii. Celem tych rozmów było uzyskanie możliwie pełnego obrazu sytuacji, identyfikacja głównych wyzwań stojących przed szkołą oraz sformułowanie obserwacji, które mogą stanowić podstawę do dalszego dialogu i wspierać rozwój placówki.

## II. Zakres przeprowadzonych rozmów

W ramach prowadzonych działań odbyły się następujące spotkania:

- 18 kwietnia 2026 r. – spotkanie z kierownictwem szkoły oraz przedstawicielami Rady Dyrektorów;
- 24 kwietnia 2026 r. – spotkanie z byłymi nauczycielami szkoły;
- 27 kwietnia 2026 r. – spotkanie z byłymi członkami Rady Rodziców oraz rodzicami uczniów;
- 12 czerwca 2026 r. – spotkanie z przedstawicielami zarządów polskich szkół w Kalifornii.

Wszystkie rozmowy miały charakter informacyjny i konsultacyjny. Celem nie było rozstrzygnięcie sporów ani ocena poszczególnych osób, lecz poznanie różnych perspektyw dotyczących funkcjonowania szkoły.

## III. Najważniejsze ustalenia

### 1. Wspólna troska o przyszłość szkoły

Pomimo znaczących różnic w ocenie sytuacji, wszystkie grupy uczestniczące w rozmowach podkreślały swoje przywiązanie do szkoły oraz troskę o jej dalsze funkcjonowanie.

Zarówno przedstawiciele Rady Dyrektorów, nauczyciele, rodzice, jak i byli członkowie organów szkoły deklarowali, że zależy im na utrzymaniu wysokiego poziomu nauczania języka i kultury polskiej oraz zapewnieniu szkole stabilnego rozwoju.

### 2. Spadek liczby uczniów

Podczas spotkań zwracano uwagę na znaczący spadek liczby uczniów w ostatnich latach. Dane zgłoszone przez szkołę do bazy Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą (ORPEG) wskazują na następującą liczbę uczniów:

#### **Rok szkolny Liczba uczniów**

2018/2019	106
2019/2020	101
2020/2021	84
2021/2022	94
2022/2023	105
2023/2024	
2024/2025	74
2025/2026	60

Dane te wskazują na trend spadkowy w ostatnich latach.

Niezależnie od przyczyn tego zjawiska, jego odwrócenie powinno stanowić jeden z priorytetów całej społeczności szkolnej.

### **3. Rotacja kadry pedagogicznej**

Istotnym zagadnieniem poruszonym podczas rozmów była rezygnacja części nauczycieli oraz odejście osób pełniących funkcje kierownicze.

Byli nauczyciele wskazywali przede wszystkim na problemy komunikacyjne, brak wpływu na decyzje dotyczące funkcjonowania szkoły oraz pogarszające się warunki współpracy.

Jednocześnie przedstawiciele szkoły podkreślali, że procesy zarządcze odbywają się zgodnie z obowiązującymi regulacjami, a podejmowane decyzje wynikają z konieczności zapewnienia stabilnego funkcjonowania placówki.

### **4. Komunikacja i przejrzystość działania**

Jednym z najczęściej powtarzających się tematów była potrzeba poprawy komunikacji pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi społeczność szkolną.

Rodzice oraz byli nauczyciele wskazywali na potrzebę większej przejrzystości w zakresie podejmowanych decyzji oraz szerszego dostępu do informacji dotyczących funkcjonowania szkoły.

Przedstawiciele szkoły podkreślali natomiast istnienie formalnych procedur konsultacyjnych oraz możliwość uczestnictwa w otwartych spotkaniach.

### **5. Rola rodziców**

W wielu rozmowach podnoszono potrzebę zwiększenia zaangażowania rodziców w życie szkoły.

Jednocześnie zwracano uwagę, że skuteczna współpraca wymaga aktywności zarówno ze strony rodziców, jak i władz szkoły.

Rozmówcy zgodnie wskazywali, że rodzice stanowią ważny element społeczności szkolnej i mogą wносить cenny wkład w rozwój placówki.

### **6. Rozwój nauczycieli**

Podczas rozmów z przedstawicielami innych szkół zwracano uwagę na znaczenie wspierania rozwoju zawodowego nauczycieli poprzez szkolenia, konferencje oraz udział w inicjatywach edukacyjnych.

Podkreślano, że inwestowanie w rozwój kadry pedagogicznej przekłada się bezpośrednio na jakość nauczania oraz długoterminową stabilność szkoły.

#### **IV. Dobre praktyki stosowane przez szkoły polonijne**

Na podstawie rozmów z przedstawicielami polskich szkół działających w Południowej Kalifornii można wskazać rozwiązania sprzyjające sprawnemu funkcjonowaniu placówek:

- regularne otwarte spotkania informacyjne dla rodziców,
- jasne procedury komunikacji pomiędzy zarządem, nauczycielami i rodzicami,
- wspieranie inicjatyw nauczycieli i rodziców,
- inwestowanie w rozwój kadry pedagogicznej,
- przejrzyste zasady informowania społeczności szkolnej o podejmowanych działaniach,
- budowanie atmosfery współpracy i wzajemnego szacunku,
- poszukiwanie kompromisów w sytuacjach spornych.

#### **V. Obserwacje wynikające z przeprowadzonych rozmów**

W trakcie rozmów z różnymi grupami interesariuszy wielokrotnie powracały zagadnienia związane z komunikacją, przejrzystością procesów decyzyjnych, zaangażowaniem rodziców, współpracą z nauczycielami oraz działaniami mającymi na celu zahamowanie spadku liczby uczniów.

Niezależnie od różnic w ocenie poszczególnych wydarzeń można zauważyć, że wiele osób związanych ze szkołą dostrzega potrzebę szerszego dialogu oraz poszukiwania rozwiązań pozwalających na większe zaangażowanie całej społeczności szkolnej.

Przedstawiciele innych szkół polonijnych podkreślali, że trwały rozwój placówek edukacyjnych możliwy jest przede wszystkim dzięki współpracy wszystkich środowisk, przejrzystej komunikacji oraz gotowości do osiągnięcia kompromisów.

#### **VI. Podsumowanie**

Kongres Polonii Amerykańskiej Południowej Kalifornii podjął się przeprowadzenia rozmów z przedstawicielami różnych środowisk związanych ze Szkołą Polską im. Heleny Modrzejewskiej w Yorba Linda wyłącznie w celu lepszego zrozumienia sytuacji, wysłuchania wszystkich zainteresowanych stron oraz próby pogodzenia stron, które wspólnie deklarują dobro szkoły jako swój najważniejszy cel.

Przeprowadzone spotkania wykazały, że pomimo odmiennych ocen poszczególnych wydarzeń oraz różnic w postrzeganiu przyczyn obecnych trudności, istnieje szereg zagadnień, które pojawiały się w rozmowach wielokrotnie i niezależnie od reprezentowanego środowiska. Dotyczyły one przede wszystkim komunikacji pomiędzy organami szkoły, poziomu zaangażowania rodziców, współpracy z nauczycielami, przejrzystości procesów decyzyjnych oraz działań służących zatrzymaniu spadku liczby uczniów.

Jednocześnie wszystkie osoby uczestniczące w rozmowach deklarowały troskę o dobro szkoły oraz chęć zapewnienia jej dalszego rozwoju. Kongres Polonii Amerykańskiej Południowej Kalifornii dostrzega w tym najważniejszy punkt wspólny, który powinien stanowić fundament dalszych działań.

Kongres nie jest organem nadzorującym działalność szkoły i nie rości sobie prawa do rozstrzygania sporów ani oceniania poszczególnych osób. Uznajemy jednak, że jako organizacja działająca na rzecz Polonii od ponad osiemdziesięciu lat mamy obowiązek wspierać inicjatywy służące budowaniu porozumienia, współpracy i wzajemnego szacunku w środowisku polonijnym.

W naszej ocenie dalszy rozwój szkoły będzie możliwy przede wszystkim poprzez odbudowę dialogu pomiędzy Radą Dyrektorów, dyrekcją, nauczycielami i rodzicami. Doświadczenia innych polskich szkół w Kalifornii pokazują, że nawet przy istniejących różnicach zdań możliwe jest wypracowywanie skutecznych rozwiązań opartych na otwartej komunikacji, wzajemnym zaufaniu oraz gotowości do kompromisu.

Kongres Polonii Amerykańskiej Południowej Kalifornii zachęca wszystkie strony do podjęcia dalszych rozmów w duchu współpracy i poszukiwania wspólnych rozwiązań odpowiadających na zmieniające się potrzeby szkoły i jej społeczności. Przyszłość szkoły zależy bowiem od zaangażowania całej społeczności szkolnej. Wspólnym celem powinno być stworzenie warunków pozwalających szkole rozwijać się, przyciągać nowych uczniów, wspierać nauczycieli oraz skutecznie realizować swoją misję zachowania języka, kultury i dziedzictwa polskiego dla przyszłych pokoleń.

## **Załącznik nr 1**

*Polska Szkoła*. ORPEG Baza danych szkół. (2025, November 21).  
<https://orpeg.gov.pl/db/web/database/entry/7428>